

Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Der er tre overordnede grunde til, at mobning opstår

- Manglende sammenhold i klassen. Når en gruppe børn ikke har noget positivt at være sammen om, så kan det ske, at de i stedet samler sig om at udstøde en fra gruppen.
- Manglende forståelse for hinanden.
- Stor kedsomhed.

Forebyggende indsats

Trygge og tolerante fællesskaber er det bedste middel mod mobning. Vi forebygger mobning ved at arbejde på et godt sammenhold mellem eleverne. Et fællesskab på tværs af alder, hvor vi lærer at samarbejde og hvor alle respekteres for den, de er.

Struktur og samarbejde

- Lærere og pædagoger samarbejder i to team, henholdsvis indskoling og mellemtrin. I disse team planlægges aldersintegreret undervisning og her drøftes læring og trivsel. SFO pædagogerne er tilknyttet disse team, og strukturen i SFO er opbygget omkring indskoling og mellemtrin.
- Aldersintegreret undervisning i stamklasser i indskolingen – hver dag efter middagspausen. Holdene opbygger en kultur hvor de store hjælper de små (0.-2. klasse). Fællesskabet bygges op omkring den faglige undervisning i Natur og teknologi, idræt, musik, kristendomskundskab og billedkunst.
- Aldersintegreret undervisning på mellemtrinnet i IE hold (Innovation og Entreprenørskab) – mandag og tirsdag efter middagspausen. Fællesskabet bygges op omkring undervisning i design, madkundskab, musik, førstehjælp, IT, programmering og etik på nettet.
- Aldersintegrerede og strukturerede aktiviteter i SFO, med fokus på at lære børnene at samarbejde. Eksempler på ugentlige aktiviteter med dette fokus er rollespil, natur og udeliv samt sport og spil i hallen.
- Skoleåret 2017-18 afsluttes med fælles værksteder. Her viser eleverne hinanden hvad de har lært i de aldersintegrerede forløb og der afsluttes med fælles fremvisning for forældrene.
- Skoleåret 2017-18 er første gang vi skal på en fælles skoleudflugt.

Forældresamarbejde

- Fælles forældremøde i skoleårets første uge. Der vælges repræsentanter til klassens forældreråd og afdelingens forældreråd. Betydningen af forældregruppens trivsel og rollemodel for inklusion og gensidig respekt, er en kultur i skole og SFO. Nye forældre orienteres om denne kultur.
- Forældrerådet arrangerer sociale arrangementer for elever og forældre. Forventningen er, at alle deltager, og forældrerådet inviterer evt. telefonisk og på FB. Såfremt familier aldrig deltager, orienterer klasserådet skolens ledelse, som retter henvendelse til disse forældre.
- Forældre opfordres til at låne skolens lokaler til arrangementer og fælles fødselsdage.
- Afdelingsforældrerådet mødes 4 gange årligt, med repræsentanter fra alle klasser. Her fortæller alle klassernes forældre om trivslen i forældre- og elevgruppen. Gensidig inspiration til arrangementer.
- Forældrene bidrager med praktisk hjælp til fælles arrangementer og opgaver såsom fastelavn, klippe-klistredag, kørsel og frivillige hjælpere i skole og SFO "når vi kalder".

Social udvikling

- Skolen er mobilfri på 3. år. I SFO må der bruges mobil 3 dage om ugen.
- DGI aktiviteter i skolen. Her undervises indskolingen i lege på tværs af alder, så alle børn kender de samme lege.
- Inddragelse gennem elevrådet 0.-6. klasse. Skolens ledelse er tovholder på elevrådet. Gennem det repræsentative demokrati "tages temperaturen løbende".
- Strukturerede trivelsamtaler i skilsmissegrupper – "børn snakker med børn". Faciliteres af lærer uddannet til dette.
- Trivelsamtaler i pige- og drengegrupper efter behov. Faciliteres af trivelslærer.
- Frikvartererne byder på forskellige aktiviteter, som børnene kan vælge sig ind på, enten som aktiv tovholder eller deltager. Der er legepatrulje, læreløpe, legetøjsudlånsbutik og boldspil. På alle aktiviteter er der voksenhjælp eller voksenstyring. Tilsynet er opdelt i områder og nogle børn har tilknyttet individuelt tilsyn, som støtter i at indgå i legerelationer.
- Klasserutiner understøtter det gode samvær. I omgangen med hinanden lægger vi vægt på høflighed, en god tone og omsorg.

Afdækkende

- Gennem trivelsmålinger og repræsentativt demokrati afdækkes løbende trivslen blandt børnene. Når der dukker generelle trivselsproblemer op, bringes disse videre til personalemøder, elevråd og forældreråd. Afhængig af omfang og karakter udarbejdes handleplan for det fælles miljø.
- Den individuelle afdækning sker som oftest ved henvendelse fra forældre eller børn, eller gennem observationer hos personalet.
- Alle lærere og pædagoger har mulighed for individuelle samtaler med børn der har behov for dette. Handlemuligheder drøftes i teamet.

Indgribende og genoprettende indsats når der opstår mobning

Den første udfordring er at afdække mobningens omfang. Herefter er det en opgave, at få etableret et forældresamarbejde hvor der arbejdes systemisk med mobningen. Ledelsen er tovholder på processen. Der iværksættes altid tiltag – en eller flere af nedenstående - afhængig af mobningens omfang.

- Teamet vælger tovholder i skole og SFO.
- Afdækning af mobningens omfang.
- Der udarbejdes handleplan med konkrete tiltag til yderligere afdækning af sociale mønstre, metoder og strategier.
- Forældrene til de/det udstødte barn indkaldes til udviklingsmøde med deltagelse af team, ledelse og skolens proceskonsulent.
- Der afholdes møder med klassens forældre
- Tæt opfølgning gennem observationer, elevsamtaler og udvidet kommunikation med hjemmet.
- Der indhentes hjælp fra andre instanser, såfremt indsatsen ikke har effekt.